

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

## **Рабочая программа**

### **по предмету «Математика и информатика»**

**Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя начальных классов

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Математика и информатика для учащихся начальных классов составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др, «Математика Рабочие программы «Школа России. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы», Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г, протокол № 2/20) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Топасевская НОШ», комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
Математика, учебник для 1 класса	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	М.: Просвещение
Математика, учебник для 1 класса	1 дополнительный	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	М.: Просвещение
Математика, учебник для 2 класса	2	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	М.: Просвещение
Математика, учебник для 3 класса	3	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	М.: Просвещение
Математика, учебник для 4 класса	4	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 672 часа:

- 1 класс – 132 часов
- 1 дополнительный класс – 132 часов
- 2 класс - 136 часов
- 3 класс – 136 часов
- 4 класс – 136 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### 1 класс

#### **Личностные результаты:**

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

#### **Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### 1 дополнительный класс

#### *Личностные результаты:*

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### *Метапредметные результаты*

##### ***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в умении находить компромисс в спорных вопросах.

***Предметные результаты***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## 2 класс

### Личностные результаты:

#### Освоение социальной роли ученика

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

#### Сформированность речевых умений

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

#### Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

#### Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

#### Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

#### Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умения использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения*



задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Предметные результаты.**

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;

- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );

- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;

- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

### 3 класс

#### Личностные результаты:

##### Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

##### Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

##### Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);
- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);
- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);
- овладения умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию));
- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладения умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);
- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);
- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);
- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Предметные результаты.**

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;

- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

#### 4 класс

#### *Личностные результаты*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### *Метапредметные результаты*

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
    - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
    - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
    - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
    - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
    - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
    - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
      - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
      - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час-минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр – сантиметр; сантиметр - миллиметр).

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

- устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## Содержание учебного предмета 1 класс

### **Числа и величины. 35 часов**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

### **Арифметические действия. 28 часов**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

### **Работа с текстовыми задачами. 38 часов**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 24 часа**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины. 4 часа**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией. 3 часа**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

**1 дополнительный класс****Числа и величины. Счёт предметов. 33 часа**

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

**Арифметические действия 54 часа (сложение, вычитание).**

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами. 29 часов**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 2 часа**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины. 10 часов**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией. 4 часа**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**2 класс****Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

**3 класс****Числа и величины. 12 часов**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия 90 часов**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

#### ***Работа с текстовыми задачами 20 часов***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры 6 часов***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

#### ***Геометрические величины 6 часов***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

#### ***Работа с информацией 2 часа***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

### **4 класс**

#### **Числа и величины. 22 часа**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия 66 часов.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами. 32 часа**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. 5 часов**

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины. 6 часов**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией. 7 часов**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

*Ч. и в.* – числа и величины*Ар. д.* – арифметические действия*Р. с з.* – работа с текстовыми задачами*Пр. от* – пространственный отношения. Геометрические фигуры*Г. в.* – геометрические величины*Р. с и.* - работа с информацией

1 класс

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока, элементы содержания	
<b>1 четверть (32 часа)</b>			
1.	<i>Р. с и.</i>	Сбор и представление информации, связанной со счётом. Знакомство с учебником.	1 час
2.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Количественный счет.	1 час
3.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1 час
4.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Счет вне видимости.	1 час
5.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение множеств.	1 час
6.	<i>Пр. от.</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические фигуры.	1 час
7.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел. Считаем деньги.	1 час
8.	<i>Ар. д.</i>	Сложение, вычитание. Арифметические задачи на сложение.	1 час
9.	<i>Ар. д.</i>	Сложение, вычитание. Арифметические задачи на вычитание	1 час
10.	<i>Ар. д.</i>	Сложение, вычитание. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1 час
11.	<i>Р. с и.</i>	Сбор и представление информации, связанной со счётом. Знакомство с тетрадью.	1 час
12.	<i>Пр. от.</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1 час
13.	<i>Пр. от.</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления	1 час
14.	<i>Пр. от.</i>	Временные представления. Части суток, их последовательность	1 час
15.	<i>Пр. от.</i>	Геометрические формы в окружающем мире. Сходство и различия предметов по размеру.	1 час

16.	<i>Пр.от.</i>	Геометрические формы в окружающем мире. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1 час
17.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1 час
18.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Соотнесение числа и количества предметов.	1 час
19.	<i>Пр.от</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Линия. Отрезок.	1 час
20.	<i>Пр.от</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая и кривая линии.	1 час
21.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Квадрат и прямоугольник.	1 час
22.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Прямоугольник и многоугольник.	1 час
23.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Точка. Построение отрезка по точкам.	1 час
24.	<i>Пр.от</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Построение геометрической фигуры.	1 час
25.	<i>Пр.от</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1 час
26.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1 час
27.	<i>Пр.от</i>	Поиск геометрических фигур в окружающем и их построение.	1 час
28.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1.	1 час
29.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 2.	1 час
30.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 3.	1 час
31.	<i>Ар.д.</i>	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1 час
32.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 4	1 час
<b>2 четверть (28 часов)</b>			
33.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1 час
34.	<i>Ч. и в.</i>	Число и цифра 5	1 час
35.	<i>Пр.от</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Ломаная линия	1 час
36.	<i>Ар.д.</i>	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия в пределах 5.	1 час
37.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Математические знаки «>», «<», «=».	1 час
38.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Понятия «равенство», «неравенство».	1 час
39.	<i>Р. с з</i>	На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса.	1 час
40.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Способы сравнения предметов различными мерками.	1 час
41.	<i>Пр.от.</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник . Понятия «углы», «стороны»,	1 час

		«вершины»..	
42.	<i>Ч.и в.</i>	Способы сравнения предметов различными мерками.	1 час
43.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 6.	1 час
44.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 7.	1 час
45.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Место цифры на луче.	1 час
46.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись арифметических действий.	1 час
47.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы.	1 час
48.	<i>Ар.д.</i>	Сложение, вычитание. Составление условий по картинкам, по записи арифметических действий.	1 час
49.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Число и цифра 8	1 час
50.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 9	1 час
51.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Чтение и запись цифры 0.	1 час
52.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число 10	1 час
53.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Счет в пределах 10.	1 час
54.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач: составление условий по картинкам. по записи арифметического действия.	1 час
55.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач: по записи арифметического действия.	1 час
56.	<i>Ч.и в.</i>	Измерение величин. Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1 час
57.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов.	1 час
58.	<i>Г.в.</i>	Геометрические величины и их измерение. Сантиметр.	1 час
59.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1 час
60.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение в задаче её основных частей: условие, вопрос.	1 час
<b>3 четверть (40 часов)</b>			
61.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Названия компонентов математических действий при сложении.	1 час
62.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.	1 час
63.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Формирование умений выделять условие, вопрос, решение и ответ.	1 час
64.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1 час
65.	<i>Ар.д.</i>	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Присчитывание, отсчитывание по два.	1 час
66.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1 час
67.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 час



68.	<i>Р.с з.</i>	Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	1 час
69.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Сложение и вычитание числа 3.	1 час
70.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1 час
71.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач.	1 час
72.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1 час
73.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1 час
74.	<i>Р.с з.</i>	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1 час
75.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.	1 час
76.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач.	1 час
77.	<i>Ар.д.</i>	Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1 час
78.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1 час
79.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание числа 1.	1 час
80.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Решение примеров на сложение и вычитание числа 2.	1 час
81.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание числа 3.	1 час
82.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема и другие модели). Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1 час
83.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 час
84.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1 час
85.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1 час
86.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1 час
87.	<i>Ч.и в.</i>	Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».	1 час
88.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение чисел.	1 час
89.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Решение задач на разностное сравнение.	1 час
90.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Математический закон о перестановке слагаемых.	1 час
91.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения.	1 час
92.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания на 5.	1 час
93.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания на 6.	1 час
94.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания на 7.	1 час
95.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения и вычитания на 8.	1 час

96.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения и вычитания на 9.	1 час
97.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения и вычитания на 10.	1 час
98.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1 час
99.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 час
100.	<i>Чи в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Повторение состава числа 0-10.	1 час
<b>4 четверть (32 часов)</b>			
101.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление ряда геометрических фигур по правилу	1 час
102.	<i>Пр.от.</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	1 час
103.	<i>Пр.от.</i>	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	1 час
104.	<i>Пр.от.</i>	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	1 час
105.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом.	1 час
106.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Краткая запись условия.	1 час
107.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема и другие модели). Запись арифметического действия по картинке.	1 час
108.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок.	1 час
109.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.	1 час
110.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.	1 час
111.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема и другие модели). Выделение составных частей в задаче	1 час
112.	<i>Чи в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Определение отношений между величинами.	1 час
113.	<i>Р.с з.</i>	Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи.	1 час
114.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач по алгоритму. Использование памяток подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	1 час
115.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1 час
116.	<i>Р.с з.</i>	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Краткая запись условия задачи.	1 час
117.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1 час
118.	<i>Р.с з.</i>	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Выделение составных частей в задаче на разностное сравнение чисел.	1 час
119.	<i>Р.с и.</i>	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Определение отношений между	1 час

		величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	
120.	<i>Р.с з.</i>	Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа.	1 час
121.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач арифметическим способом. Решение задач по алгоритму.	1 час
122.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.	1 час
123.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений	1 час
124.	<i>Ч.и в.</i>	Счет ряда чисел, начиная с любого числа.	1 час
125.	<i>Пр.от.</i>	Геометрические формы в окружающем мире. Вычерчивание линии, отрезка.	1 час
126.	<i>Г.в.</i>	Геометрические величины и их измерение. Измерение двух отрезков меркой.	1 час
127.	<i>Г.в.</i>	Измерение длины отрезка. Сопоставление длины отрезков.	1 час
128.	<i>Пр.от.</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Зарисовка кривой линии	1 час
129.	<i>Пр.от.</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1 час
130.	<i>Г.в.</i>	Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки	1 час
131.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины	1 час
132.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач арифметическим способом. Решение задач по алгоритму.	1 час

## 1 дополнительный класс

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока, элементы содержания	
<b>1 четверть(32 часа)</b>			
1.	<i>Ч.и в</i>	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1 час
2.	<i>Пр.от.</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве. Пространственные и временные представления. Выше. Ниже. Слева. Справа.	1 час
3.	<i>Ч.и в</i>	Счет предметов. Цифры и числа 1-5.	1 час
4.	<i>Ч.и в</i>	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», « = ».	1 час
5.	<i>Ч.и в</i>	Чтение и запись чисел. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1 час

6.	<i>Ч. и в</i>	Счет предметов. Цифры и числа 6 – 9, число 0, число 10.	1 час
7.	<i>Г. В</i>	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины. Сантиметр.	1 час
8.	<i>Ар.д</i>	Название компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание вида ... +, - 1, ... =, - 2.	1 час
9.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на сложении и вычитание.	1 час
10.	<i>Р.с з.</i>	Задачи содержащие отношения. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 час
11.	<i>Ч. и в</i>	Чтение и запись чисел. Сложение и вычитание вида +, - 3.	1 час
12.	<i>Ч. и в</i>	Сравнение и упорядочение чисел. Сложение и вычитание вида ... +, - 4.	1 час
13.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 час
14.	<i>Ар. д</i>	Числовое выражение. Применение переместительного свойства сложения ... +5, ...+ 6, ... + 7, ...+8, ... +9.	1 час
15.	<i>Ар. д</i>	Название компонентов арифметических действий. Связь между суммой и слагаемым.	1 час
16.	<i>Ар. д</i>	Название компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).	1 час
17.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач в два действия.	1 час
18.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел. Повторение «Временные отношения».	1 час
19.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия.	1 час
20.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Формирование вычислительных навыков.	1 час
21.	<i>Ар. д</i>	Связь между сложением и вычитанием. Определение связи между сложением и вычитанием.	1 час
22.	<b><i>Р.с и.</i></b>	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Знакомство с компонентами при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1 час
23.	<i>Ар. д</i>	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление решения задач на нахождение остатка и суммы.	1 час
24.	<i>Ар. д</i>	Нахождение значения числового выражения. Вычитание из чисел 6 – 7.	1 час
25.	<i>Ар. д</i>	Числовое выражение. Связь сложения и вычитания.	1 час
26.	<i>Ар. д</i>	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Вычитание из чисел 8 – 9.	1 час
27.	<i>Ар. д</i>	Таблица сложения. Связь сложения и вычитания.	1 час
28.	<i>Ар. д</i>	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание из числа 10.	1 час
29.	<i>Г.в.</i>	Геометрические величины и их измерения. Мера веса «килограмм».	1 час
30.	<i>Г.в.</i>	Измерение объема. Мера объема «литр».	1 час

31.	<i>Ар. д</i>	Сложение и вычитание. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1 час
32.	<i>Ар. д</i>	Связь между сложением и вычитанием. Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание».	1 час
<b>2 четверть (28 часов)</b>			
33.	<i>Ар. д</i>	Таблица сложения. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	1 час
34.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Образование чисел второго десятка.	1 час
35.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Образование чисел второго десятка.	1 час
36.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов. Порядковый счет от 11 до 20.	1 час
37.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Ориентация в данном числовом ряду.	1 час
38.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов. Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счете.	1 час
39.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1 час
40.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1 час
41.	<i>Ч. и в.</i>	Таблица сложения. Чтение и запись двузначных чисел.	1 час
42.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати Место числа в числовом ряду.	1 час
43.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел. Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	1 час
44.	<i>Ар.д</i>	Сложение и вычитание. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	1 час
45.	<i>Ар.д</i>	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1 час
46.	<i>Г.в.</i>	Геометрические величины и их измерения. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр.	1 час
47.	<i>Г.в.</i>	Измерение длины отрезка. Мера длины. Дециметр.	1 час
48.	<i>Г.в.</i>	Единицы длины ( мм, см, дм). Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр».	1 час
49.	<i>Пр. от</i>	Геометрические формы в окружающем мире. Практическое закрепление навыков измерения предметов	1 час

		в окружающей действительности.	
50.	<i>Г.в.</i>	Измерение длины отрезка. Перевод одних мер длины в другие.	1 час
51.	<i>Г.в.</i>	Геометрические величины и их измерение. Перевод одних мер длины в другие.	1 час
52.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач в два действия.	1 час
53.	<i>Р с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление алгоритма решения задач в два действия.	1 час
54.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление краткой записи для задач в два действия.	1 час
55.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	1 час
56.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1 час
57.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1 час
58.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач в два действия.	1 час
59.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1 час
60.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Работа над ошибками сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1 час
<b>3 четверть (40часов)</b>			
61.	<i>Ар.д</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1 час
62.	<i>Ар.д.</i>	Алгоритмы письменного сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час
63.	<i>Ар.д.</i>	Алгоритмы письменного сложения. Составление алгоритма приёма выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час
64.	<i>Ар.д.</i>	Способы проверки правильности вычислений. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка.	1 час
65.	<i>Ар.д.</i>	Детальное руководство выполнения сложения.	1 час
66.	<i>Ар.д.</i>	Алгоритмы письменного сложения. Решение примеров с переходом через десяток учащимися с комментированием	1 час

67.	<i>Ар. д.</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение примеров с переходом через десяток учащимися с комментированием	1 час
68.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1 час
69.	<i>Ар.д.</i>	Сложение. Детальное руководство выполнением сложения.	1 час
70.	<i>Ар.д.</i>	Нахождения значения числового выражения. Решение примеров учащимися с комментированием.	1 час
71.	<i>Ч. и в.</i>	Упорядочение чисел. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.	1 час
72.	<i>Ч.и в.</i>	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.	1 час
73.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел. Чтение разрядов двузначных чисел.	1 час
74.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Повторение компонентов при сложении и вычитании.	1 час
75.	<i>Г.в.</i>	Измерение длины отрезка. Повторение мер длины. Сантиметр.	1 час
76.	<i>Г.в.</i>	Единицы длины. Повторение мер длины. Дециметр.	1 час
77.	<i>Ч.и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел. Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	1 час
78.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел. Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	1 час
79.	<b><i>Р.с и.</i></b>	Составление конечной последовательности(цепочки)предметов, чисел, геометрических фигур и др.по правилу. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма увеличивается на единицу.	1 час
80.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток.	1 час
81.	<i>Ар.д</i>	Сложение и вычитание. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	1 час
82.	<i>Р.с з</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1 час
83.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1 час
84.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом . Решение задач на разностное сравнение.	1 час
85.	<i>Р. с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».	1 час
86.	<i>Ар.д.</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Использование памяток – подсказок «На меньше – « - », на больше – « + ».	1 час
87.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление задач по схемам.	1 час
88.	<i>Р. с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление схем к условию задачи.	1 час
89.	<b><i>Р.с и.</i></b>	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Словесный отчет по результатам арифметических действий.	1 час

90.	<i>Ар.д</i>	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм). Запись арифметического действия по картинке.	1 час
91.	<i>Ар.д.</i>	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками без скобок.. Решения выражений в два действия.	1 час
92.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части.	1 час
93.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части.	1 час
94.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.	1 час
95.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение и упорядочение величин. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	1 час
96.	<i>Ар.д.</i>	Вычитание. Вычитание числа по частям до десятка.	1 час
97.	<i>Ар.д.</i>	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	1 час
98.	<i>Ар.д.</i>	Таблица сложения. Проверочная работа «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	1 час
99.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Работа над ошибками Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час
100.	<i>Ар.д.</i>	Использование свойств арифметических действий вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час
<b>4 четверть (32 часа)</b>			
101.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел второго десятка.	1 час
102.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20.	1 час
103.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Повторение состава чисел 2 - 10.	1 час
104.	<i>Ч.и в.</i>	Классы и разряды чисел второго десятка.	1 час
105.	<i>Ч. и.в.</i>	Счет предметов. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.	1 час
106.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел. Определение числа в числовом ряду.	1 час
107.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов. Соотношение числа и количества.	1 час
108.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Решение задач в два действия.	1 час



109.	<i>Ар.д.</i>	Числовые выражения. Решение равенства двумя действиями.	1 час
110.	<i>Ч.и в.</i>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Соотношение числа и количества.	1 час
111.	<i>Ар.д.</i>	<b>Контрольная административная работа</b>	1 час
112.	<i>Р.с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа над ошибками.	1 час
113.	<i>Р.с.з</i>	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» Решение задач в два действия.	1 час
114.	<i>Ар.д.</i>	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1 час
115.	<i>Ч.и в.</i>	Чтение и запись чисел. Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	1 час
116.	<i>Ч. и в.</i>	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1 час
117.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1 час
118.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Использование памятки «Ход решения задачи»	1 час
119.	<i>Р.с з.</i>	Планирование хода решения задачи . Использование памяток – подсказок «На ... меньше» - «- », «На больше» - «+».	1 час
120.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление зада по схемам.	1 час
121.	<i>Р.с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление схем к условию задачи.	1 час
122.	<i>Р. с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Составление схем к условию задачи	1 час
123.	<b>Р. с и</b>	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Словесный отчёт о проделанных действиях.	1 час
124.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1 час
125.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование памятки «Ход решения задачи».	1 час
126.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Использование памяток – подсказок «На ... меньше» - «- ».	1 час
127.	<i>Ар.д.</i>	Сложение и вычитание. Использование памяток – подсказок «На ... больше» - «+».	1 час
128.	<i>Р. с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление задач по схемам.	1 час
129.	<i>Р.с.з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица). Составление схем к условию задачи.	1 час
130.	<i>Ар.д.</i>	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».	1 час
131.	<i>Ар.д</i>	Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20.	1 час
132.	<i>Ар.д.</i>	Связь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание в пределах 20.	1 час

## 2 класс

№	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
1 четверть 36 часов			
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение.	1 час
2.		Числа от 1 до 20	1 час
3.		Чтение и запись чисел от нуля до 100.	1 час
4.		Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1 час
5.		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1 час
6.		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1 час
7.		Поместное значение цифр в числе	1 час
8.		Однозначные и двузначные числа	1 час
9.		Миллиметр	1 час
10.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1 час
11.		Счет в пределах 100	1 час
12.		Метр	1 час
13.		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1 час
14.		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1 час
15.		Рубль. Копейка	1 час
16.		Рубль. Копейка	1 час
17.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
18.		<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1 час
19.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Решение и составление задач, обратных заданной	1 час
20.		Решение и составление задач, обратных заданной	1 час
21.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1 час
22.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 час
23.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 час
24.		Время. Единицы времени - час, минута	1 час

25.		Время. Единицы времени - час, минута	1 час
26.		Длина ломаной	1 час
27.		Длина ломаной	1 час
28.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1 час
29.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1 час
30.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1 час
31.		Периметр многоугольника	1 час
32.		Свойства сложения	1 час
33.		Свойства сложения	1 час
34.		<i>Контрольная работа № 2.</i>	1 час
35.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час
36.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
2 четверть – 28 часов			
37.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
38.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
39.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1 час
40.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$ ; $36-20$ .	1 час
41.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$ .	1 час
42.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$ .	1 час
43.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$ .	1 час
44.		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$ .	1 час
45.		Решение задач	1 час
46.		Решение задач	1 час
47.		Решение задач	1 час
48.		Решение задач	1 час
49.		Устные приёмы сложения вида: $26+7$	1 час
50.		Устные приёмы вычитания вида: $35-7$ .	1 час
51.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7, 35-7$ .	1 час	

52.		<i>Самостоятельная работа. Решение примеров изученного вида.</i>	1 час
53.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
54.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
55.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
56.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
57.		Проверка сложения вычитанием.	1 час
58.		Проверка сложения вычитанием.	1 час
59.		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1 час
60.		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1 час
61.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
62.		<i>Контрольная работа № 3.</i>	1 час
63.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час
64.		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1 час
<b>3 четверть – 44 часа</b>			
65.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Сложение вида $45 + 23$ .	1 час
66.		Вычитание вида $57 - 26$ .	1 час
67.		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1 час
68.		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1 час
69.		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1 час
70.		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1 час
71.		Прямоугольник.	1 час
72.		Прямоугольник.	1 час
73.		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1 час
74.		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1 час
75.		Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1 час
76.		Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1 час
77.		Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1 час
78.		Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1 час

79.		Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1 час
80.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1 час
81.		Квадрат.	1 час
82.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
83.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
84.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
85.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
86.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
87.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Конкретный смысл умножения.	1 час
88.		Конкретный смысл умножения.	1 час
89.		Связь умножения со сложением.	1 час
90.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1 час
91.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1 час
92.		Способы вычисления периметра прямоугольника.	1 час
93.		Приемы умножения 1 и 0.	1 час
94.		Названия компонентов и результата умножения.	1 час
95.		Переместительное свойство умножения.	1 час
96.		Переместительное свойство умножения.	1 час
97.		Конкретный смысл действия деления.	1 час
98.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1 час
99.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1 час
100.		Названия компонентов и результата деления.	1 час
101.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
102.		<i>Контрольная работа № 4.</i>	1 час
103.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час
104.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
105.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 час	

107.		<i>Самостоятельная работа.</i> Нахождение частного по произведению.	1 час
108.		Приём умножения и деления на число 10.	1 час
<b>4 четверть- 28 уроков</b>			
109.	Числа от 1 до 100.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 час
110.	Умножение и деление.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 час
111.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1 час
112.		<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач данного вида.	1 час
113.		Умножение числа 2 и на 2.	1 час
114.		Умножение числа 2 и на 2.	1 час
115.		Умножение числа 2 и на 2.	1 час
116.		Деление на 2.	1 час
117.		<i>Самостоятельная работа.</i> Проверка знаний таблицы умножения.	1 час
118.		Умножение числа 3 и на 3.	1 час
119.		Умножение числа 3 и на 3.	1 час
120.		Деление на 3.	1 час
121.		Деление на 3.	1 час
122.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
123.		Повторение и закрепление пройденного материала	1 час
124.		<i>Контрольная работа № 5.</i>	1 час
125.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час	
126.	Итоговое повторение	Нумерация чисел.	1 час
127.	«Что узнали, научились во 2 классе»	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1 час
128.		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1 час
129.		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1 час
130.		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1 час
131.		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1 час
132.		Решение задач изученных видов.	1 час
133.		Самостоятельная работа.	1 час

134.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час
135.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час
136.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1 час

## 3 класс

№	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Количество часов
<b>1 четверть (32 ч.)</b>			
1.	<i>Ч. и в.</i>	Повторение. Нумерация чисел.	1 час
2.	<i>Ар. д.</i>	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час
3.	<i>Ар. д.</i>	Выражения с переменной	1 час
4.	<i>Ар. д.</i>	Уравнение. Решение уравнений способом подбора неизвестного	1 час
5.	<i>Ар. д.</i>	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1 час
6.	<i>Ар. д.</i>	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1 час
7.	<i>Ар. д.</i>	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1 час
8.	<i>Пр. отн.</i>	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час
9.	<i>Ар. д.</i>	Входная контрольная работа № 1.	1 час
10.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение».	1 час
11.	<i>Ар. д.</i>	Связь умножения и сложения	1 час
12.	<i>Ар. д.</i>	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час
13.	<i>Ар. д.</i>	Чётные и нечётные числа.	1 час
14.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час
15.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час
16.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час
17.	<i>Ар. д.</i>	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1 час
18.	<i>Ар. д.</i>	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1 час

19.	<i>Ар. д.</i>	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 час
20.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час
21.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час
22.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час
23.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час
24.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час
25.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час
26.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач. Самостоятельная работа.	1 час
27.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Контрольный математический диктант № 1</b>	1 час
28.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на кратное сравнение.	1 час
29.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на кратное сравнение.	1 час
30.	<i>Р.с з.</i>	Задачи на кратное сравнение.	1 час
31.	<i>Ар. д.</i>	Контрольная работа № 2.	1 час
32.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы.	1 час
<b>2 четверть (28ч)</b>			
33.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час
34.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час
35.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач.	1 час
36.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач.	1 час
37.	<i>Р.с з.</i>	Решение задач.	1 час
38.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час
39.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного.	1 час
40.	<i>Г. в.</i>	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 час
41.	<i>Г. в.</i>	Квадратный сантиметр.	1 час
42.	<i>Г. в.</i>	Площадь прямоугольника.	1 час
43.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час



44.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час
45.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час
46.	<i>Ар. д.</i>	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час
47.	<i>Г. в.</i>	Квадратный дециметр.	1 час
48.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1 час
49.	<i>Ар. д.</i>	Тест. «Таблица умножения».	1 час
50.	<i>Г. в.</i>	Квадратный метр.	1 час
51.	<i>Ч. и в.</i>	Закрепление изученного. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.	1 час
52.	<i>Ар. д.</i>	Умножение на 1.	1 час
53.	<i>Ар. д.</i>	Умножение на 0.	1 час
54.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».	1 час
55.	<i>Ар. д.</i>	Деление нуля на число.	1 час
56.	<i>Р. с з.</i>	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час
57.	<i>Ар. д.</i>	Контрольная работа № 3.	1 час
58.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы	1 час
59.	<i>Р. с з.</i>	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час
60.	<i>Ч. и в.</i>	Доли.	1 час
<b>3 четверть (44ч)</b>			
61.	<i>Пр. отн.</i>	Окружность. Круг.	1 час
62.	<i>Пр. отн.</i>	Диаметр круга.	1 час
63.	<i>Пр. отн.</i>	Нахождение части, нахождение целого по части.	1 час
64.	<i>Ч. и в.</i>	Единицы времени. Год. Сутки.	1 час
65.	<i>Р с ин.</i>	Закрепление изученного. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то..., верно/ неверно), истинность утверждений	1 час
66.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление круглых чисел.	1 час
67.	<i>Ар. д.</i>	Деление вида 80:20.	1 час
68.	<i>Ар. д.</i>	Умножение суммы на число.	1 час
69.	<i>Ар. д.</i>	Умножение суммы на число.	1 час

70.	<i>Ар. д.</i>	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
71.	<i>Ар. д.</i>	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
72.	<i>Р. с з.</i>	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	1 час
73.	<i>Ар. д.</i>	Деление суммы на число.	1 час
74.	<i>Ар. д.</i>	Деление суммы на число.	1 час
75.	<i>Ар. д.</i>	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час
76.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления.	1 час
77.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления.	1 час
78.	<i>Ар. д.</i>	Случаи деления вида 87:29.	1 час
79.	<i>Ар. д.</i>	Проверка умножения.	1 час
80.	<i>Ар. д.</i>	Решение уравнений на основе связи между результатом и компонентами умножения и деления.	1 час
81.	<i>Ар. д.</i>	Решение уравнений на основе связи между результатом и компонентами умножения и деления.	1 час
82.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного. Выполнение вычислений с проверкой	1 час
83.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий с выражениях без скобок	1 час
84.	<i>Ар. д.</i>	Тест по теме «Решение уравнений».	1 час
85.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	1 час
86.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком.	1 час
87.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком.	1 час
88.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком.	1 час
89.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком.	1 час
90.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на деление с остатком. <b>Контрольный математический диктант № 2</b>	1 час
91.	<i>Ар. д.</i>	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час
92.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления с остатком.	1 час
93.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	1 час
94.	<i>Р. с з.</i>	Самостоятельная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1 час
95.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы.	1 час
96.	<i>Чи в.</i>	Тысяча.	1 час
97.	<i>Чи в.</i>	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час

98.	<i>Ч и в.</i>	Запись трёхзначных чисел.	1 час
99.	<i>Ч и в.</i>	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
100.	<i>Ар. д.</i>	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час
101.	<i>Ч и в.</i>	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час
102.	<i>Ч и в.</i>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 час
103.	<i>Ар. д.</i>	Контрольная работа № 4.	1 час
104.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 час
<b>4 четверть 32 ч</b>			
105.	<i>Ч и в.</i>	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час
106.	<i>Ар. д.</i>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 час
107.	<i>Г. в.</i>	Единицы массы. Грамм.	1 час
108.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного	1 час
109.	<i>Ар. д.</i>	Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1 час
110.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
111.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
112.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
113.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час
114.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час
115.	<i>Пр. отн</i>	Виды треугольников.	1 час
116.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного.	1 час
117.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного.	1 час
118.	<i>Р. с з.</i>	Закрепление изученного.	1 час
119.	<i>Ар. д.</i>	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1 час
120.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
121.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
122.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы устных вычислений.	1 час
123.	<i>Пр. отн</i>	Виды треугольников.	1 час
124.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного.	1 час
125.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час

126.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час
127.	<i>Ар. д.</i>	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час
128.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час
129.	<i>Ар. д.</i>	Контрольная работа № 5.	1 час
130.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления.	1 час
131.	<i>Ар. д.</i>	Закрепление изученного.	1 час
132.	<i>Р. с ин</i>	Закрепление изученного. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации	1 час
133.	<i>Ч и в.</i>	Нумерация чисел.	1 час
134.	<i>Ар. д.</i>	Сложение, вычитание в пределах 1000: устные и письменные приемы.	1 час
135.	<i>Ар. д.</i>	Умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.	1 час
136.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач изученных видов.	1 час

## 4 класс

№ ур.	Раздел учебной программы	Тема урока, элементы содержания	
<b>Первая четверть (36 часов)</b>			
1.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.	1 час
2.	<i>Ч. и в.</i>	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час
3.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1 час
4.	<i>Ар. д.</i>	Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение нескольких слагаемых.	1 час
5.	<i>Ар. д.</i>	Вычитание вида 903-574.	1 час
6.	<i>Ар. д.</i>	Умножение.	1 час
7.	<i>Ар. д.</i>	Деление.	1 час
8.	<i>Р. с и.</i>	Столбчатые диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Деление вида 806:2	1 час
9.	<i>Р. с и.</i>	Чтение и составление столбчатых диаграмм. Диагонали прямоугольника.	1 час
10.	<i>Р. с и.</i>	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?»	1 час

		<i>Неверно?» «Что узнали. Чему научились».</i>	
11.	<i>Ар. д.</i>	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1 час
12.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1 час
13.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Новая счётная единица — тысяча. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч.	1 час
14.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение многозначных чисел	1 час
15.	<i>Ч. и в.</i>	Запись многозначных чисел	1 час
16.	<i>Ч. и в.</i>	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 час
17.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1 час
18.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1 час
19.	<i>Ч. и в.</i>	Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч.	1 час
20.	<i>Пр. от.</i>	<b>Контрольный математический диктант №1.</b> Угол. Виды углов. Построение прямого угла. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... \i>работа на вычислительной машине.	1 час
21.	<i>Ч. и в.</i>	Счет предметов. Разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. <i>Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».</i>	1 час
22.	<i>Г. в.</i>	Работа над ошибками. Геометрические величины и их измерение. Единица длины километр.	1 час
23.	<i>Ч. и в.</i>	Таблица единиц длины	1 час
24.	<i>Г. в.</i>	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1 час
25.	<i>Г. в.</i>	Вычисление площади прямоугольника. Таблица единиц площади	1 час
26.	<i>Г. в.</i>	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.	1 час
27.	<i>Ч. и в.</i>	Доля величины	1 час
28.	<i>Ч. и в.</i>	Нахождение нескольких долей целого	1 час
29.	<i>Ч. и в.</i>	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна.	1 час
30.	<i>Ч. и в.</i>	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы	1 час
31.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы времени.	1 час
32.	<i>Ч. и в.</i>	24-часовое исчисление времени суток	1 час

33.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1 час
34.	<i>Ч. и в.</i>	Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1 час
35.	<i>Ар. д.</i>	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	1 час
36.	<i>Р. с и.</i>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица единиц длины. Таблица единиц площади. <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1 час
<b>Вторая четверть (28 часов)</b>			
37.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление. Устные и письменные приемы вычислений	1 час
38.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007- 648	1 час
39.	<i>Ар. д.</i>	Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1 час
40.	<i>Ар. д.</i>	Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1 час
41.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание значений величин.	1 час
42.	<i>Р. с з.</i>	Арифметические действия с величинами при решении задач.	1 час
43.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1 час
44.	<i>Ар. д.</i>	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1 час
45.	<i>Ар. д.</i>	Работа над ошибками. Умножение (повторение изученного). Алгоритм письменного умножения многозначного числа.	1 час
46.	<i>Ар. д.</i>	Числовые выражения. Письменные приемы умножения	1 час
47.	<i>Ар. д.</i>	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)	1 час
48.	<i>Ар. д.</i>	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1 час
49.	<i>Ар. д.</i>	Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.	1 час
50.	<i>Ар. д.</i>	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1 час
51.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление. Деление (повторение)	1 час
52.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа.	1 час
53.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1 час

54.	<i>Ар. д.</i>	Числовые выражения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого или делителя.	1 час
55.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на однозначное вида $1850:5$ (в записи частного -нули)	1 час
56.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на однозначное вида $6321:7$ (в записи частного -нули)	1 час
57.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1 час
58.	<i>Ар. д.</i>	<b>Контрольная работа № 3 за 1 полугодие (административная)</b>	1 час
59.	<i>Р. с з.</i>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление	1 час
60.	<i>Р. с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Среднее арифметическое.	1 час
61.	<i>Р. с з.</i>	Задачи на пропорциональное деление.	1 час
62.	<i>Р. с з.</i>	Скорость, время, путь. Понятие скорости. Единицы скорости. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1 час
63.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 час
64.	<i>Р. с з.</i>	Планирование хода решения задачи. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (по 1 части учебника.).	1 час
<b>Третья четверть (40 часов)</b>			
65.	<i>Р. с з.</i>	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач изученных видов.	1 час
66.	<i>Г. в.</i>	Виды треугольников. Геометрические формы в окружающем мире.	1 час
67.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи.	1 час
68.	<i>Г. в.</i>	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1 час
69.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1 час
70.	<i>Ар. д.</i>	Умножение и деление. Умножение числа на произведение	1 час
71.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ ,	1 час
72.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Письменные приёмы умножения вида $5320 \cdot 300$	1 час
73.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1 час
74.	<i>Р. с з.</i>	Скорость, время, путь. Задачи на одновременное встречное движение. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1 час
75.	<i>Ар. д.</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей).	1 час

76.	<i>Р. с и.</i>	Умножение и деление. <i>Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»«Что узнали. Чему научились»</i>	1 час
77.	<i>Ар. д.</i>	<i>Проверочная работа по теме: «Письменные приемы умножения многозначных чисел»</i>	1 час
78.	<i>Ар. д.</i>	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1 час
79.	<i>Ар. д.</i>	Деление. Устные приемы деления для случаев 600:200, 5600:800.	1 час
80.	<i>Ар. д.</i>	Деление с остатком на 10,100,1000	1 час
81.	<i>Р. с з.</i>	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Планирование хода решения задачи.	1 час
82.	<i>Ар. д.</i>	Деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90	1 час
83.	<i>Ар. д.</i>	Деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60	1 час
84.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1 час
85.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач разных видов Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1 час
86.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1 час
87.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1 час
88.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Планирование хода решения задачи.	1 час
89.	<i>Р. с з.</i>	<i>Проверочная работа по теме «Письменные приемы деления многозначных чисел»</i>	1 час
90.	<i>Р. с з.</i>	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1 час
91.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Устные приемы умножения вида 12*15, 40*32	1 час
92.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1 час
93.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Контрольный математический диктант № 2.</b>	1 час
94.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1 час
95.	<i>Ар. д.</i>	Умножение. Письменное умножение на двузначное число.	1 час
96.	<i>Ар. д.</i>	Умножение на трехзначное число.	1 час
97.	<i>Ар. д.</i>	Умножение на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения.	1 час
98.	<i>Р. с и.</i>	Составление сборника математических задач и заданий Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1 час



99.	<i>Ар. д.</i>	<b>Контрольная работа № 4 за 3 четверть.</b>	1 час
100.	<i>Ар. д.</i>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1 час
101.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на двузначное число.	1 час
102.	<i>Ар. д.</i>	Деление. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	1 час
103.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на двузначное число, когда цифра частного находится способом проб.	1 час
104.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	1 час
<b>Четвёртая четверть (32 часа)</b>			
105.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	1 час
106.	<i>Ар. д.</i>	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	1 час
107.	<i>Ар. д.</i>	Деление многозначного числа на двузначное число. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	1 час
108.	<i>Р. с и.</i>	Составление простейших высказываний с помощью логических связок все.; если.., то..., работа навывчислительной машине. Задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка. « <i>Странички для любознательных</i> »	1 час
109.	<i>Ар. д.</i>	Деление на трехзначное число.	1 час
110.	<i>Ар. д.</i>	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления.	1 час
111.	<i>Ар. д.</i>	Деление на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений.	1 час
112.	<i>Ар. д.</i>	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Проверка умножения делением.	1 час
113.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления умножением.	1 час
114.	<i>Ар. д.</i>	Проверка деления умножением. Способы проверки правильности вычислений.	1 час
115.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение.	1 час
116.	<i>Р. с з.</i>	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, в таблице. « <i>Странички для любознательных</i> » — <i>готовимся к олимпиаде.</i>	1 час
117.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Что узнали. Чему научились</i>	1 час
118.	<i>Ар. д.</i>	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</i>	1 час
119.	<i>Р. с з.</i>	Работа над ошибками. Решение задач разными способами.	1 час
120.	<i>Ч. и в.</i>	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.	1 час

121.	<i>Ч. и в.</i>	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час
122.	<i>Ч. и в.</i>	Числовые выражения и уравнения.	1 час
123.	<i>Ар. д.</i>	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1 час
124.	<i>Ар. д.</i>	Арифметические действия. Умножение и деление.	1 час
125.	<i>Ар. д.</i>	Арифметические действия. Умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий.	1 час
126.	<i>Ар. д.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.	1 час
127.	<i>Ч. и в.</i>	Сравнение и упорядочение величин.	1 час
128.	<i>Пр. от.</i>	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1 час
129.	<i>Р. с з.</i>	Решение текстовых задач разными способами.	1 час
130.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач, содержащие величины, характеризующие процесс движения.	1 час
131.	<i>Р. с з.</i>	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.	1 час
132.	<i>Ар. д.</i>	<b>Контрольная работа № 5 за курс начальной школы</b>	1 час
133.	<i>Пр. от.</i>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Распознавание и название: Куб.	1 час
134.	<i>Пр. от.</i>	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, конус. Прямоугольный параллелепипед.	1 час
135.	<i>Пр. от.</i>	Распознавание и название: Пирамида. Цилиндр.	1 час
136.	<i>Ар. д.</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Итоговый урок по курсу 4 класса.	1 час


Лист согласования к документу № 6 м от 04.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 04.11.2022 20:38

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 04.11.2022 - 20:38	-